



# Projet Pédagogique

## Service Jeunesse Municipal de MARCOUSSIS

Ce document regroupe les orientations pédagogiques décidées par la direction et son équipe pour le service jeunesse de la commune. Il est le fruit d'une réflexion menée conjointement avec les élus et les directrices des services municipaux concernés.

2024-2025

### **Mairie de MARCOUSSIS**

5 rue Alfred DUBOIS – 91460

01.64.49.64.00

### **Service Jeunesse Municipal de MARCOUSSIS**

1 route de NOZAY

91460 MARCOUSSIS

01.64.49.98.77 / 06.71.60.21.06

jeunesse@marcoussis.fr

# SOMMAIRE

|                  |      |
|------------------|------|
| <u>Préambule</u> | p. 3 |
|------------------|------|

## I. CONSTAT P. 4

|                                                |       |
|------------------------------------------------|-------|
| 1- <u>Environnement :</u>                      | p. 4  |
| a. La commune                                  | p. 4  |
| b. La structure                                | p. 5  |
| c. L'équipe pédagogique                        | p. 5  |
| 2- <u>Le public :</u>                          | p. 6  |
| a. Etre jeune aujourd'hui                      | p. 6  |
| b. Etre jeune à Marcoussis                     | p. 7  |
| c. Etre jeune au service jeunesse municipal    | p. 8  |
| 3- <u>Problématiques et axes d'évolution :</u> | p. 10 |
| 4- <u>Propositions d'objectifs</u>             | p. 10 |

## II. INTENTIONS EDUCATIVES P. 11

|                                                                          |       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1- <u>Problématique dégagée et valeurs défendues</u>                     | p. 11 |
| 2- <u>Objectifs généraux, Objectifs opérationnels, Moyens et actions</u> | p. 12 |
| 3- <u>Critères et outils d'évaluation</u>                                | p. 16 |

## III. FONCTIONNEMENT P. 28

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| 1- <u>L'équipe pédagogique;</u>         | p. 28 |
| 2- <u>Les horaires</u>                  | p. 28 |
| 3- <u>Les modalités administratives</u> | p. 29 |
| 4- <u>Les locaux</u>                    | p. 30 |
| <u>Conclusion</u>                       | p. 31 |

## **Préambule :**

Le service jeunesse utilise les réseaux sociaux depuis 10 ans. Ce sont des outils de communication popularisés pour faire valoir nos actions et échanger avec les jeunes. Ces applications au fort potentiel présente tout de même quelques limites. Au lendemain des évènements de Charlie Hebdo, nous avons constaté que certains jeunes tenaient des propos explicitement xénophobes.

En accord avec la volonté politique de la ville d'inscrire encore plus concrètement l'action du service jeunesse sur la citoyenneté, il a été décidé de la rédaction d'un projet plus axé vers cet objectif.

L'enjeu est donc de réorienter nos actions pour qu'elles permettent aux jeunes de devenir des citoyens avisés, dotés d'un esprit critique et d'une capacité d'analyse autonome.

Avant de définir les objectifs qui donneront du sens à ce projet, il convient dans un premier temps d'analyser ce public et d'en définir les contours.

# I. CONSTAT

## 1- Environnement

### a. La commune

La commune de Marcoussis est une ville qui compte, au dernier recensement de 2022, 8 613 habitants. Elle est située à 26 km au sud-ouest de Paris, dans le département de l'Essonne, en région Ile-de-France. Près de 20% de sa population a moins de 25 ans. En décembre 2016, la vente du domaine du Chêne Rond, avec la construction d'une centaine de logements livrés en 2020, devrait voir augmenter son nombre d'habitants, et ainsi celle de la tranche d'âge des plus jeunes.

Depuis 2015, le conseil départemental et le conseil régional sont dirigés par la droite. Et en 2016, la commune de Marcoussis a intégré la Communauté d'agglomération Paris-Saclay.

A Marcoussis, l'accent est mis sur la culture, l'enfance et la jeunesse, le développement durable.

Les élèves de Marcoussis sont rattachés à l'académie de Versailles. La commune dispose sur son territoire de deux écoles maternelles et deux écoles élémentaires publiques, ainsi que d'une école primaire privée catholique. Pour le secondaire les élèves sont scolarisés dans la commune au collège Pierre-Mendès-France puis au lycée polyvalent de L'Essouriau aux Ulis. La commune accueille en outre sur son territoire le lycée privé horticole et paysager Saint-Antoine, géré par la Fondation d'Auteuil. Hors périodes scolaires, les enfants sont accueillis au centre de loisirs et au service jeunesse. Une crèche familiale et un relais d'assistantes maternelles accueillent les jeunes enfants.

En termes d'équipements sportifs, on trouve deux gymnases et un tissu associatif important et très actif, avec près de 59 associations. La commune compte également des terrains de football, rugby, tennis mais encore un skate-park et un city stade.

Pour la culture, la salle polyvalente Jean MONTARU située dans le parc des Célestins, peut accueillir des spectacles ou proposer des séances de cinéma. Le cinéma « Atmosphère » est un cinéma d'art et d'essai.

Non loin se trouve l'école des arts qui propose des enseignements de musique, arts visuels, danse et théâtre. Sa fréquentation est extraordinaire et inégalée (ration nombre d'inscrits / nombre d'habitants soit 1000 /8000 environ)

La médiathèque Léo Ferré est située en plein cœur de notre village. Lieu de culture, d'échanges, lieu de vie, cet équipement moderne permet à Marcoussis de mettre en place un véritable service public de la culture.

Pour une commune de 8000 habitants, Marcoussis est jumelée avec 4 villes étrangères (Bérégaougou au Burkina Faso, Marianské-Lazné en République Tchèque, Waldsassen en Allemagne, et Newton-Stewart en Ecosse). JAİM (Jumelages et Amitiés Internationales de MARCOUSSIS) s'occupe de ces échanges.

## **b. La structure**

Le service jeunesse existe depuis 2003. Il a évolué, tant dans ses missions que sur la forme.

Trois déménagements ont eu lieu. En 2005, le service jeunesse se trouvait dans une petite bâtisse en pierre situé dans le Parc François Mitterrand. Ce bâtiment n'était pas très adapté et s'est retrouvé bien étroit pour la fréquentation grandissante de ce service. Nous déménageons une première fois en 2009 pour nous installer temporairement rue Pasteur, dans les anciens locaux administratifs des services techniques, avant de nous installer en 2011 dans un bâtiment en bois flambant neuf conçu à l'attention des jeunes. Cette installation dans ce bâtiment traduit une volonté de la commune d'investir de manière pérenne dans un lieu totalement dédié à la jeunesse.

Idéalement située dans un parc proche du centre-ville, la structure est entourée du centre de loisirs de la commune et du collège, formant ainsi un pôle cohérent en termes de tranche d'âge et de public accueilli.

Accolé au bâtiment du service jeunesse, un city stade est également à la disposition des jeunes.

## **c. L'équipe encadrante**

L'équipe encadrante a elle aussi connu des évolutions. Initialement deux agents assuraient le fonctionnement de ce service. Face à la fréquentation grandissante et à la volonté de la commune de le voir se développer, un troisième poste à temps plein a été créé en 2009. L'accueil des jeunes peut être assuré dans des conditions de sécurité optimale et dans le respect des taux d'encadrement.

Deux animateurs mutualisés avec le centre de loisirs interviennent pendant les vacances scolaires. Des animateurs vacataires viennent également renforcer l'équipe pendant les vacances scolaires ou pour la tenue d'évènements particuliers. Un alternant BPJEPS Loisirs Tout Public est formé chaque année.

Les adultes y sont de véritables référents pour les adolescents, que ce soit au niveau de leur comportement, de leurs actes ou de leurs propos. L'équipe pédagogique s'efforce d'avoir le même positionnement avec l'ensemble des jeunes.

Ce cadre tend à favoriser le respect mutuel entre les différents acteurs dans ce lieu de vie (jeunes/jeunes et jeunes/adultes).

## **2- Le public**

### **a. Etre jeune aujourd'hui**

#### ***Particularités psychologiques et affectives***

Les 2 tranches d'âge accueillies au sein du service jeunesse possèdent de nombreuses caractéristiques qu'il convient de prendre en compte pour pouvoir identifier les différentes problématiques (notamment physiques, psychologiques et affectives) :

- 6<sup>ème</sup> - 5<sup>ème</sup> : un public en attente d'activités manuelles (filles) et physiques intenses (garçons). Il souhaite partager des activités et des sorties avec son groupe d'amis.
- 4<sup>ème</sup> - Lycée : un public souhaitant pouvoir choisir ses activités et ses sorties, ou ne rien faire. Il cherche un endroit hors du cadre familial pour s'exprimer et être pleinement « soi-même ».
- + de 18 ans : public cherchant un endroit sécurisant et convivial pour se retrouver entre amis et discuter de leurs hobbies. Mais aussi et surtout un public essentiellement en attente d'échanges avec les référents adultes, sur des thématiques comme l'orientation scolaire et professionnelle, etc...
- Les jeunes non-scolarisés : un public cherchant un lieu non connoté socialement (ex : l'école) pour se retrouver autour d'activités d'adresses (jeu de fléchettes), de précisions (billard, baby-foot) et physiques (foot, tennis-ballon).

#### ***Particularités physiques***

- 6<sup>ème</sup> - 5<sup>ème</sup> : début de la puberté (mue de la voix pour les garçons, apparition de la poitrine pour les filles, pousse des poils etc...), maladresse due à la croissance, différence entre sportif / non sportif, besoin d'affirmer sa personnalité au sein d'un groupe, mais sans sortir de la norme, susceptibilité, hypersensibilité.
- 4<sup>ème</sup> - Lycée : âge des premières relations sexuelles, détachement du milieu familial en faveur du milieu extérieur, recherche des limites, mise en danger (tabac, alcool, drogues etc...) et possibilité de passage à l'acte (fugue, délit, drogues, suicide...)
- + de 18 ans : affirmation d'un statut d'adulte mais difficulté pour y accéder, démotivation pour les études...

D'une manière générale, nous observons que les besoins des jeunes en termes de problématiques physiques, psychiques, psychologiques et affectives étaient valables il y a 10 ans et le sont encore aujourd'hui. Dans les grandes lignes, les jeunes traversent de grandes phases de changements physiques et émotionnelles qui les affectent tous et ces particularités seront certainement toujours valables.

Ce qui va, en revanche, avoir une influence notable sur l'évolution des jeunes dans leur manière d'être dans la société et d'appréhender le monde, est le contexte social et culturel dans lequel ils grandissent et interagissent.

## ***Caractéristiques sociales***

La place des jeunes dans la société évolue avec elle.

La jeunesse d'aujourd'hui est ultra connectée aux réseaux sociaux tels que twitter, facebook, instagram ou tik tok. L'information n'est plus traitée mais est largement partagée rapidement, ce qui peut représenter de réels dangers, tel que le harcèlement, la surinformation et surtout le mauvais traitement de celle-ci etc.

L'intérêt des jeunes pour la politique et la culture s'amenuise. Celui pour le paraître, lui, se développe. Cette tendance n'est certes pas nouvelle, mais elle tend à prendre de l'ampleur et résulte du développement sans cesse grandissant des nouvelles technologies et réseaux sociaux cités plus haut.

Nous constatons donc un nivellement des valeurs par le bas, relayés notamment par la télé réalité dont les jeunes sont friands. Ces émissions, mettent en exergue des situations et valeurs particulièrement vides de sens. Elles normalisent un intérêt, on ne peut plus malsain, à entrer dans l'intimité de personnes, aussi creuses que le contenu de l'émission. Observer passivement des personnalités insipides est désormais un « spectacle ».

A partir du moment où il apparaît divertissant et banal de regarder à travers un écran l'intimité des autres, alors la culture ne peut plus faire écran entre nous et le monde, elle qui a pour but de « laver notre âme de la poussière du quotidien » (P. Picasso). Alors la poussière s'accumule dans les esprits, ne permettant pas à nos sens de s'aiguiser, ni à notre esprit critique de se former.

Les jeunes sont alors enclins à idéaliser, à s'identifier et à suivre « sans réfléchir », des chanteurs ou des personnalités diverses, ce qui peut les mettre en danger, tant intellectuellement que lors de phénomènes de radicalisation et de replis communautaires.

Pour conclure sur ce point, le sens du contrat social ne veut plus rien dire pour les jeunes. Dans la construction de soi, la construction sociétale diminue. La pensée devient individualiste.

### **b. Être jeune à Marcoussis**

#### ***Contexte social***

On distingue plusieurs catégories sociales sur la commune assez marquées : classe très favorisée, classe favorisée, classe moyenne et moyenne dans la tranche plutôt basse. Ces mêmes catégories se retrouvent également, à une autre échelle, dans la population des gens du voyage qui ne vivent pas tous avec le même niveau de confort. La population se paupérise dans les classes pauvres, la population est vieillissante, la diversité en termes de logement augmente, et l'accès des jeunes à leur premier emploi évolue.

Dans les écoles, si la plupart des jeunes se rencontrent et créent des liens entre eux à cette période, on remarque paradoxalement qu'un certain facteur de séparation/éloignement se fait. Notamment, dès la primaire, entre les enfants qui fréquentent l'école publique et ceux qui fréquentent l'école privée.

De même, au collège et au lycée, où nombre de jeunes peuvent, à nouveau, se distinguer par privée/publique, et filière générale ou professionnelle.

Ce qui lie alors les jeunes, sur la base d'un pacte social n'établissant pas de barrière, reste le tissu associatif (mais où ils sont de moins en moins investi...), et le service jeunesse municipal qui réunit tous les jeunes, indépendamment de leur classe sociale ou leur établissement scolaire.

Des rites de passage sont clairement identifiés. Ils ont un impact important dans l'interaction du jeune avec la société dans laquelle il vit. Par exemple, l'obtention des diplômes ou non (brevet des collèges, baccalauréat, autres) qui valorisent (ou non) une réussite scolaire, et donc une évolution scolaire et sociale. Le carnaval de Bineau est également important car il fédère une génération de conscrits pour la vie ! Ce rite de passage est un héritage essentiel pour les jeunes marcoussisiens. Il marque une appartenance forte à l'identité du village. Le passage à la majorité et l'accès au droit de vote sont des rites qui marquent symboliquement leur entrée dans la vie d'adulte.

### ***Contexte économique et culturel***

Les jeunes marcoussisiens reflètent les tendances observées au niveau national. C'est-à-dire, plutôt désintéressés par la politique et la culture. Leur appétence pour les spectacles vivants est quasi-nulle (et peut s'expliquer par le prix des places). Malgré tout, il existe une partie des jeunes qui, par le biais de l'école des arts, des associations sportives et du CME, s'inscrit dans une dynamique d'investissement auprès des autres et de la commune. Mais ces jeunes n'ont simplement pas le temps de venir au service jeunesse, ou l'envie car ils ont déjà trouvé leur espace de sociabilité. Une complémentarité entre ces différents acteurs de la jeunesse serait intéressante à mettre en place.

La géographie et l'organisation des transports expliquent l'aspect communautaire de Marcoussis : il n'y a pas de perméabilité avec les autres communes. Une ouverture sur la communauté d'agglomération Paris-Saclay s'envisage pour le futur.

## **c. Être jeune au service jeunesse**

### ***Historique de la fréquentation***

La fréquentation du service jeunesse a connu une belle hausse progressive de 2008 à 2012 et est stable dans ses effectifs depuis. Nous tournons en moyenne entre 20 et 25 jeunes par jour, ce qui très satisfaisant et bien plus élevé que la moyenne d'accueil d'autres services jeunesse de l'Essonne.

Evolution dans les chiffres mais pas que. La tranche d'âge accueillie évolue elle aussi au gré des groupes qui fréquentent la structure et qui grandissent. Depuis son ouverture, et alors qu'elle accueille initialement des jeunes de 11 ans à 18 ans, notre service a compté pendant longtemps près d'un tiers de plus de 18 ans, en attente d'un accompagnement, de contact avec des référents adultes et d'un lieu convivial où se retrouver.

Comme un public a tendance à en chasser un autre, nous n'avions alors que peu de 11/14 ans.

Les tendances se sont rééquilibrées et nous observons depuis près de 2 ans une diminution très nette du public des + de 18 ans, désormais rare, et un certain déséquilibre dans les tranches d'âges des 11/14 ans et des 15/18 ans.

### ***Fréquentation d'aujourd'hui***

La majorité du public accueilli est constituée de jeunes âgés entre 11 et 14 ans (80%)

Les 15-18 ans représentent les 15 à 20% restant.

Les + de 18 ans ne viennent quasiment plus.

Les filles représentent un tiers, voire plus, de la fréquentation.

En moyenne 20 à 25 jeunes fréquentent la structure (entre 15 et 40 selon les jours avec des pics à 70 depuis 2023-2024).

Ils restent 4 à 5 heures en moyenne sur la journée, et 2 heures en soirée.

120 à 150 jeunes sont inscrits.

Les origines sociales sont diverses et clairement représentatives des catégories sociales de la commune : favorisé, classe moyenne et gens du voyage. Ce mélange cohabite très convenablement au sein de la structure.

Une partie non négligeable des jeunes est investi dans les associations de la commune (essentiellement sportives, jeunes sapeurs-pompiers). Une autre partie ne l'est pas du tout.

Il est à noter que certains jeunes sont issus des communes avoisinantes.

### ***Attentes et besoins des jeunes au sein du service jeunesse***

Les jeunes ont un besoin accru d'indépendance et d'autonomie.

Le besoin de conflits et de remise en cause de tout est une spécificité de cette tranche d'âge, de même que la négation des valeurs et la remise en cause du système en général.

Le rapport à l'autorité, et plus particulièrement aux forces de l'ordre (gendarmerie et police municipale) est compliqué. Les représentations de « l'uniforme » souffrent de connotations négatives.

Un regain d'intérêt pour l'armée est notable.

L'appartenance à un groupe et à ces codes est très importante aussi. Les nouvelles technologies et les réseaux sociaux prennent une part très importante de la vie des jeunes.

Par ailleurs une vraie ambivalence est à noter car le besoin de solitude est également bien ancré. Besoin de discussions, de réflexion, c'est pourquoi il convient de privilégier au maximum les moments d'échanges et de dialogues.

L'adolescence est un temps propice à de multiples questions : sur les transformations de son corps, les relations avec les copains, avec la famille, le premier amour, etc...

Nous pensons ainsi qu'il faut veiller à la qualité du lien avec les jeunes afin qu'ils puissent se sentir libres de pouvoir poser des questions, et bien évidemment d'y trouver des réponses lorsque cela est possible. Nous veillons à toujours les guider et/ou les rediriger vers les supports et structures les plus adaptés. Le plus souvent, les jeunes ont simplement besoin d'une oreille attentive et d'une écoute adulte bienveillante à leur égard, même si nous n'avons pas toujours de réponses toute faite à leur donner. Nous leur donnons l'espace pour engager le débat avec les copains ou avec les adultes de leur entourage.

L'équipe d'animation s'est attachée à ces temps de parole et d'échange. Ces moments se doivent d'être primordiaux pour nous, puisqu'ils permettent au jeune de se situer au sein d'un ensemble d'individus et, par conséquent, de développer des capacités d'interrelations avec les autres.

Le service jeunesse est un lieu qui fédère les jeunes issus de milieux différents. C'est un point de rassemblement efficace où le public se retrouve, malgré la diversité des établissements scolaires qu'ils fréquentent.

La question des relations entre tous au sein du Service Jeunesse est donc primordiale.

### **3- Problématiques et axes d'évolution**

Le service jeunesse représente une institution (non obligatoire) de l'éducation populaire.

C'est un lieu de rassemblement et d'échange privilégié pour les jeunes marcoussisiens.

Il permet d'accompagner les jeunes vers l'âge adulte.

C'est pourquoi l'engagement citoyen y apparaît comme une priorité.

Comment amener les jeunes à être acteurs des choix qu'ils pourront faire pour modifier la cité de demain ?

Comment permettre aux jeunes de mieux comprendre l'importance et les rouages de la démocratie participative ?

Comment encourager les jeunes à s'investir plus concrètement dans le tissu associatif vieillissant de la commune ?

Comment développer l'intérêt des jeunes pour la culture et ses multiples supports ?

Comment développer les valeurs de respect, entraide et laïcité qui permettront de lutter contre les discriminations de toutes sortes ?

Comment appréhender au mieux les multiples choix auxquels ils seront confrontés dans leur vie d'adulte ?

En accord avec les valeurs républicaines, toutes les chances seront données aux jeunes pour qu'ils s'épanouissent consciemment dans la société dans laquelle ils vivent, et dans laquelle ils évolueront à l'âge adulte.

### **4- Propositions d'objectifs**

- Accompagner les jeunes à devenir de futurs citoyens (Conseil de jeunes ?...)
- Développer son autonomie en le rendant acteur de ses loisirs
- Sensibiliser les jeunes aux nouveaux dangers auxquels ils seront confrontés
- Aider les jeunes à prendre conscience des nouveaux enjeux environnementaux
- Permettre aux jeunes d'exposer leurs choix, leurs envies
- Respecter les différences (origines sociales, religieuses et politiques)
- Aider les jeunes à s'épanouir dans un collectif et à trouver sa place dans la société
- Participer/être acteur de la vie du village

## II. INTENTIONS EDUCATIVES

### 1- Problématique dégagée et valeurs défendues

**Rappel** : Le service jeunesse est le dernier bastion institutionnel que fréquentent les jeunes avant leur entrée dans leur vie d'adulte.

**Problématique** : *Comment permettre aux jeunes de devenir des citoyens responsables et éclairés ?*

Faire en sorte que les jeunes deviennent des adultes responsables, porteurs de valeurs laïques et républicaines qui feront d'eux des adultes ouverts sur le monde et éclairés.

La **laïcité** est une valeur fondamentale qui implique le respect des valeurs de chacun/e dans un souci d'ouverture vers les autres et vers le monde. Cette valeur implique également le refus de tout sectarisme et doit ainsi garantir, à la fois l'épanouissement de chacun/e et une **vie collective harmonieuse**.

La structure du service jeunesse municipal doit ainsi être un véritable lieu d'**éducation à la citoyenneté** et d'apprentissage des responsabilités qui leur incomberont en tant que futur pilier de la société et du pays.

Cette éducation porteuse des **valeurs républicaines** nécessite des relations fondées sur le **respect** et la **confiance**, le **dialogue** et l'**écoute**.

Ces aspects nous paraissent essentiels à la cohésion de groupe et à la dynamique de vie collective, que nous souhaitons basée sur la tolérance, la considération et le débat. Par nos actions, nous souhaitons qu'ils deviennent des **citoyens actifs** au sein de leur communauté, **autonomes**, **éclairés** et **solidaires**.

## **2- Objectifs généraux, Objectifs opérationnels, Moyens et actions**

Notre réflexion pédagogique se décompose en trois objectifs généraux, articulés en objectifs opérationnels, pour véhiculer ces valeurs éducatives fondamentales, et choisies pour ce projet.

- I. ACCOMPAGNER LE JEUNE DANS SON DEVELOPPEMENT**
  - a. Aider le jeune à se construire moralement et physiquement
  - b. Aider le jeune à s'intégrer auprès des autres et vivre en communauté
  - c. Développer l'ouverture sur le monde qui l'entoure
  
- II. IMPLIQUER LES JEUNES DANS LA VIE COLLECTIVE**
  - a. Développer les actions citoyennes participatives
  - b. Promouvoir la participation aux évènements culturels et sportifs
  - c. Encourager la prise de parole et la réflexion sur les enjeux de la société
  
- III. AMENER LES JEUNES A DEVENIR DES « ECO-CITOYENS »**
  - a. Sensibiliser au développement durable
  - b. Apprendre les gestes et reflexes « écoresponsables »
  - c. Agir aujourd'hui pour mieux vivre demain

Chaque objectif opérationnel met en avant des actions pour permettre de réaliser ces objectifs.  
Le tableau qui suit présente le cheminement de notre réflexion et de nos intentions pédagogiques.

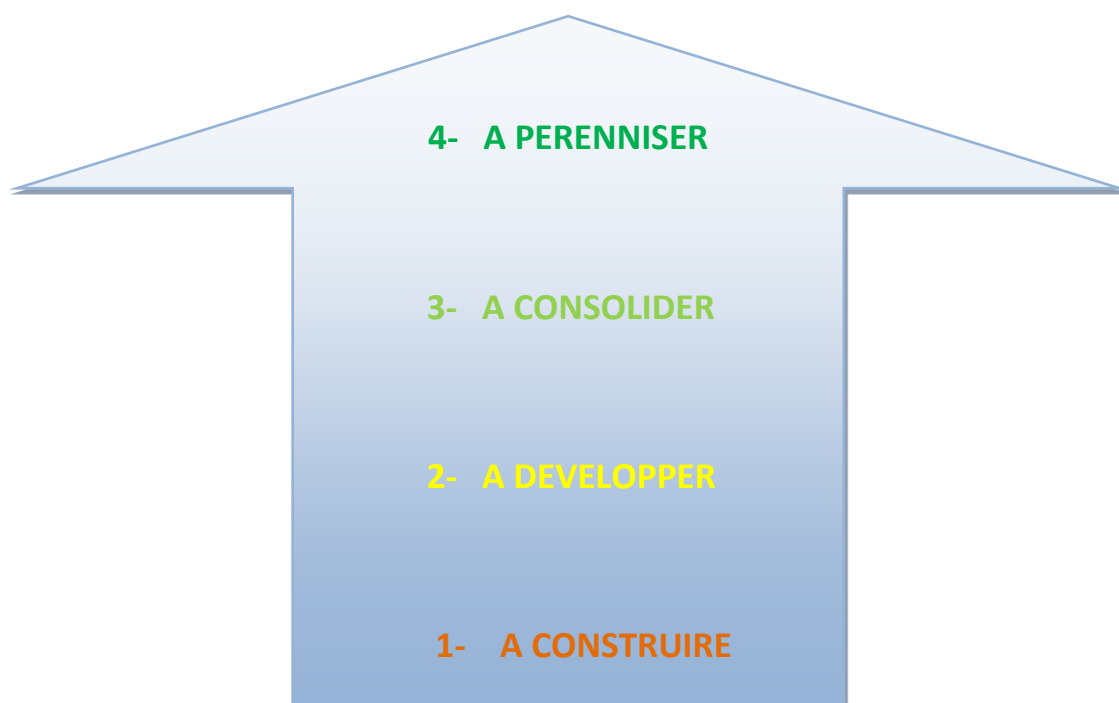
| Accompagner le jeune dans son développement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Impliquer les jeunes dans la vie collective et sociétale                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Amener les jeunes à devenir des « éco-citoyens »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Encourager la construction morale et physique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratique ou découverte d'activités sportives</li> <li>• Aide à l'orientation (CV, LM, Formation...)</li> <li>• Ateliers « conduites à risques » avec divers partenaires (Interval, PM, Collège...)</li> <li>• Ateliers artistiques</li> <li>• Jeux de société</li> </ul>                                              | <p><b><u>Proposer des actions citoyennes participatives</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet potes cast</li> <li>• Collaboration CCAS</li> <li>• Participation événements ville</li> <li>• Partenariat associatif de la commune</li> <li>• Partenariat restauration scolaire</li> </ul>                                   | <p><b><u>Transmettre les gestes « éco-responsables »</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers de récupération et « fait main »</li> <li>• Composteur et lombricompost</li> <li>• Dispositif Essonne verte, Essonne propre</li> <li>• Ramassage des déchets</li> <li>• Tri</li> <li>• Activités autour des modes de transport alternatifs (velorution, permis trotinette...)</li> <li>•</li> </ul> |
| <p><b><u>Favoriser la prise de parole et la réflexion sur les enjeux de la société</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps de parole (débat, forum.)</li> <li>• Pensée diffusée sur les réseaux régulièrement</li> <li>• Mur d'expression</li> <li>• Théâtre forum</li> <li>• Festival philosophie</li> <li>• Implication des jeunes sur nos réseaux</li> <li>• Ateliers autour des discriminations</li> </ul> | <p><b><u>Conforter l'intégration et le vivre ensemble</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet passerelle</li> <li>• Mixité favorisée</li> <li>• Projets en intercommunalité</li> <li>• Animations prévention/harcèlement</li> <li>• Mini séjour</li> <li>• Moments conviviaux (petit déjeuner, repas, veillée...)</li> </ul> | <p><b><u>Exploration du milieu naturel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités physique de pleine nature (géocaching, vtt, pêche, grand jeu...)</li> <li>• Cueillette au potager</li> <li>• Activités hors les murs</li> <li>• Randonnée à caractère culturel</li> </ul>                                                                                                                        |
| <p><b><u>Permettre une ouverture sur le monde</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumelage</li> <li>• Actions solidaires (téléthon...)</li> <li>• Journées internationales</li> <li>• Ateliers autour des événements mondiaux</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Participer aux événements culturels et sportifs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partenariat école des Arts</li> <li>• Parcours Culture Jeunes</li> <li>• Spectacles, expositions...</li> <li>• Fréquentation du Cinéma Atmosphère</li> <li>• Partenariats Médiathèque Léo Ferré</li> </ul>                         | <p><b><u>Développer la biodiversité</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Verte</u> : fleurs, bouturage, tableau végétal...</li> <li>• <u>Bleue</u> : Axolotl, cycle de l'eau...</li> <li>• <u>Marron</u> : Ruche, hôtel à insecte, nichoirs...</li> </ul>                                                                                                                                           |

### **3- Critères et outils d'évaluation**

Les actions citées induiront les projets d'animation de la structure en cohérence avec la ligne éducative présentée. Des outils et critères d'évaluation pour chaque projet d'animation permettent de mesurer la pertinence et la réussite de ce projet. Ils sont présentés sous forme de grille.

Cette grille d'évaluation du projet pédagogique permet d'avoir un suivi évolutif sur la mise en œuvre des objectifs généraux et opérationnels, mais aussi sur la posture pédagogique de l'équipe.

Quatre critères interviennent pour remplir cette grille :



Cinq évaluations seront faites : une après chaque période de petites vacances scolaires, puis une après les grandes vacances scolaires. Ainsi, il sera possible de mettre en avant une évolution positive ou non, une réussite ou non dans les objectifs fixés, pouvant même déboucher sur une remise en question pédagogique.

Une bonne évaluation permet d'être cohérent dans ses choix pédagogiques et d'en définir de nouveaux lorsque la société, le public, l'équipe pédagogique évoluent.

Parmi les outils présentés, l'équipe pédagogique utilise cette grille d'analyse d'activité pour recueillir un maximum de données.

Les indicateurs de réussite découlent de cette analyse, c'est-à-dire du retour des jeunes, de l'équipe d'animation, des prestataires et partenaires, en rapport aux critères d'évaluation. Nous fixons à 80 % de participants la réussite d'une sortie / activité. Ceci en rapport avec la législation concernant les taux d'encadrement : 7 ou 14 jeunes pour les sorties en minibus, 12 jeunes par animateur pour le reste. Parfois, les conditions matérielles imposent un nombre participants moindre, afin de respecter la sécurité physique et morale des jeunes, c'est pourquoi tout reste relatif. Nous fixons l'indicateur de réussite concernant la mixité sexuelle et générationnelle à 65/35 % maximum, même si notre volonté est d'atteindre 50/50 % dans chaque intervention.

| Date | Activité / Sortie | Nombre de jeunes<br>(et %) | Mixité<br>Fille / Garçon<br>(et %) | Mixité<br>générationnelle<br>(et % 11-14ans, 15-18 ans, 18 ans) | Ressenti des jeunes | Analyse des<br>animateurs | Perspectives et<br>remarques | Enjeux pour le<br>projet pédagogique |
|------|-------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|      |                   |                            |                                    |                                                                 |                     |                           |                              |                                      |

Voici comment nous pourrions analyser l'évolution de la réussite du projet pédagogique chaque année, c'est-à-dire : en comparant les évaluations réalisées sur chaque période. Ainsi nous pourrions dégager les tendances sur notre action, et fixer les objectifs à venir pour que la réussite de ce projet soit complète. Chaque case vide représente une des feuilles d'évaluation présentées en pages 17 à 26.

| ACCOMPAGNER LE JEUNE<br>DANS SON<br>DEVELOPPEMENT       | Aider le jeune à se construire moralement et<br>physiquement                  | Evaluation<br>Fin<br>Toussaint | Evaluation<br>Fin<br>Noël | Evaluation<br>Fin<br>Hiver | Evaluation<br>Fin<br>Printemps | Evaluation<br>Fin<br>Eté | EVALUATION<br>ANNEE<br>SCOLAIRE |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
|                                                         |                                                                               |                                |                           |                            |                                |                          |                                 |
| IMPLIQUER LES JEUNES<br>DANS LA VIE COLLECTIVE          | Aider le jeune à s'intégrer auprès des autres et<br>vivre en communauté       |                                |                           |                            |                                |                          |                                 |
|                                                         | Développer l'ouverture sur le monde qui<br>l'entoure (vivre ensemble)         |                                |                           |                            |                                |                          |                                 |
|                                                         | Développer les actions citoyennes participatives                              |                                |                           |                            |                                |                          |                                 |
| AMENER LES JEUNES A<br>DEVENIR DES « ECO-<br>CITOYENS » | Promouvoir la participation aux événements<br>culturels et sportifs           |                                |                           |                            |                                |                          |                                 |
|                                                         | Encourager la prise de parole et la réflexion sur<br>les enjeux de la société |                                |                           |                            |                                |                          |                                 |
|                                                         | Sensibiliser au développement durable                                         |                                |                           |                            |                                |                          |                                 |
| PEDAGOGIE                                               | Apprendre les gestes et réflexes « éco-<br>responsables »                     |                                |                           |                            |                                |                          |                                 |
|                                                         | Agir aujourd'hui pour mieux vivre demain                                      |                                |                           |                            |                                |                          |                                 |
|                                                         |                                                                               |                                |                           |                            |                                |                          |                                 |

## IV. FONCTIONNEMENT

### 1-L'équipe pédagogique

Elle est composée de trois membres permanents :

- Cédric CHEVAILLIER, animateur territorial catégorie B équivalence BPJEPS, BAFD, Licences STAPS équivalence BAFA, PSC1, PSE1, BNSSA
- Cloé BONNAMY : responsable adjointe et animatrice, BPJEPS LTP, PSC1
- Hugo LEVASSORT : animateur permanent, BPJEPS LTP
- Julie ROTA : alternante BPJEPS LTP

Des animateurs mutualisés avec l'ALSH et des vacataires viennent renforcer l'équipe pendant les vacances scolaires, moment privilégié d'animation, permettant d'effectuer des sorties, veillées, grands jeux et partenariats en tous genres !

### 2-Les horaires

#### **L'accueil des jeunes :**

##### **Pendant les périodes scolaires :**

**Ouvert à tous :** Les mardis, jeudis et vendredis de 16h à 19h.  
Les mercredis de 13h30 à 19h.  
Les samedis de 13h00 à 18h.

##### **Pendant les petites vacances scolaires :**

**Ouvert à tous:** du lundi au vendredi de 10h à 12h.

**Ouvert à tous :** du lundi au vendredi de 13h30 à 19h et le samedi de 13h à 18h.

Des modifications pour les activités programmées à la journée et précisées à l'avance peuvent être effectuées.

##### **Pendant les grandes vacances scolaires :**

**Ouvert à tous :** du lundi au vendredi de 13h30 à 19h et le samedi de 13h à 18h.

#### **L'ouverture des bureaux :**

Le mardi de 9h30 à 12h et de 13h30 à 19h

Le mercredi de 9h30 à 12h

Les jeudis et vendredi de 9h30h à 12h et de 13h30 à 16h

### **3-Les modalités administratives**

Pour inscrire un jeune au service jeunesse, les familles ou tuteurs légaux doivent remplir un dossier d'inscription qui comprend :

- une fiche de renseignement
- une fiche sanitaire
- une autorisation parentale pour les sorties, trajets en minibus, veillées, droit à l'image
- un règlement intérieur
- une photocopie de l'attestation vitale
- une photocopie de l'attestation d'assurance de responsabilité civile
- un brevet de natation 50m (si l'activité le nécessite)

Sans ces documents, le jeune ne sera pas couvert par les assurances de la structure et ne pourra donc pas participer aux activités.

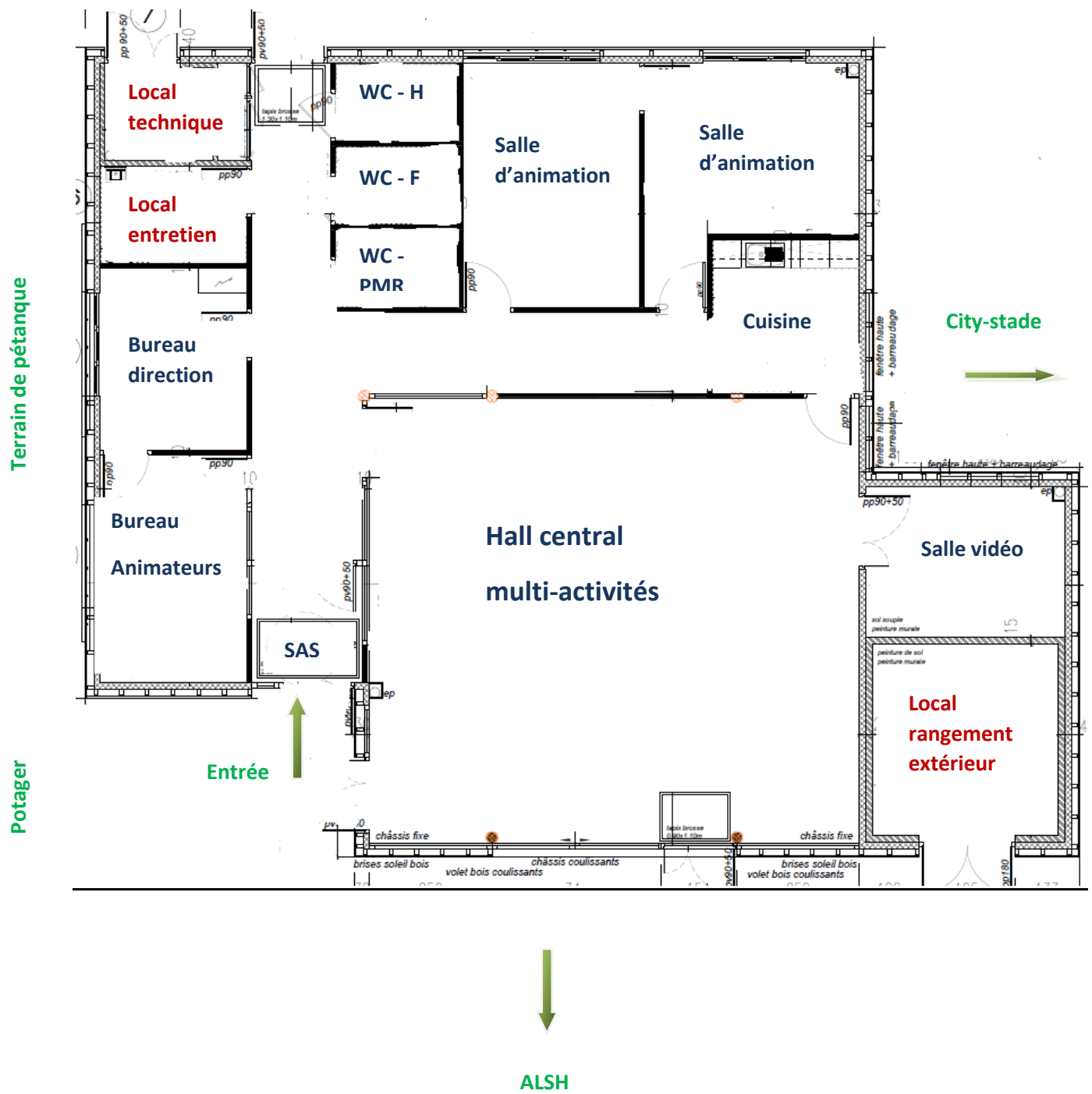
L'accès aux locaux du service jeunesse pourra alors lui être refusé.

Le montant de l'adhésion est fixé par délibération du conseil municipal et est relatif au taux de participation des familles. Ce dernier est calculé au service de la régie unique.

Ce tarif comprend l'accueil, la participation aux activités, aux sorties et veillées pour toute l'année scolaire en cours ; c'est-à-dire du mois de septembre au mois d'août de l'année suivante, peu importe le moment de l'inscription.

Le dossier d'inscription est disponible **directement au service jeunesse** ou sur le **site de la ville à la rubrique : « A tout âge / Jeunesse »**.

## 4-Les locaux



Le bâtiment est en plein pied et aux normes d'accessibilité pour les personnes à mobilité réduite (PMR).

#### Accessibles aux jeunes :

**1 SAS d'entrée** où les jeunes notent leur arrivée/départ

**2 bureaux** : 1 pour la direction, 1 pour les animateurs

**3 sanitaires** : filles, garçons et PMR

**2 salles d'animation** avec rangement de matériel : 1 est plutôt dédiée au bricolage, 1 est plutôt dédiée aux activités manuelles

**1 cuisine** : ateliers pâtisserie, préparation des goûters, repas pour les veillées, etc...

**1 salle vidéo** : avec un accès limité aux consoles de jeux

**1 hall multi-activités** : espace principal de vie quotidienne comprenant billard, baby-foot, fléchettes, flipper, armoire de jeux de société et jeux de cartes, canapés, fauteuils, tables basses, prospectus en tout genre, livres et bandes-dessinées,

#### Non accessibles aux jeunes :

**1 local technique**

**1 local d'entretien**

**1 local extérieur de rangement** : pour tout le gros matériel (sportif, bricolage, etc...)

#### A l'extérieur :

**1 potager** construit avec les jeunes et les espaces verts de la ville

**1 terrain de pétanque** construit avec les services techniques de la ville

**1 city stade**

**Tables, chaises, bancs et canapés en palettes construits avec les jeunes**

**Pour conclure** : « L'essentiel n'est pas ce que l'on fait de l'homme, mais ce qu'il fait de lui-même à partir de ce qu'on lui a donné. »

Jean-Paul SARTRE.

Le 26 septembre 2017.  
Modifié le 6 septembre 2021.  
Modifié le 5 septembre 2023.  
Modifié le 3 septembre 2024.